

تحضير دروس اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي

التاريخ	المحور	
الفصل	الموضوع	5/
الفترة	عنوان الدرس	تقييم تشخيصي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:-



- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .

1

- مصادر التعلم :- كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات - أوراق عمل
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - تقييم الأقران -

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- (السماء صافية) حدد نوع الجملة ؟
- نشاط (1) :- اختر الجملة المناسبة :
- هدف النشاط :- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- إجراءات النشاط :- ينظر التلميذ للصورة و يختار الجملة التي تعبر عنها .

- نشاط (2) :- اقرأ الجمل وارسم ما تعبر عنه كل جملة :
- هدف النشاط :- يقرأ النصوص بفهم وطلاقة كافيين ليتعرف الغرض الأساسي من النص .
- إجراءات النشاط :- يقرأ كل تلميذ ، ثم يرسم المطلوب منه .

- نشاط (3) - اقرأ ثم أجب :
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- إجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الفقرة و يجيب عن أسئلة .



- التقويم :- اختر الإجابة الصحيحة :

- استعدت النملة (النشيطة - الكسول) لفصل الشتاء .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يقرأ التلميذ النصوص بفهم وطلاقة .

التاريخ	المحور	
الفصل	الموضوع	5 /
الفترة	عنوان الدرس	تابع تقييم تشخيصي

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن:-

2



- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- يقرأ النصوص قراءة جهرية بطلاقة .
- يطبق الأساليب و التراكيب التي تعلمها من قبل .

- مصادر التعلم :- كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات - أوراق عمل
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - الحوار و المناقشة / تقييم الأقران -
- إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصورة التي أمامك.
- نشاط (1) :- **اقرأ، ثم أجب :**
- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة .
- إجراءات النشاط :- يقرأ التلميذ النص و يجيب عن الأسئلة .

- نشاط (2) :- **اقرأ قراءة جهرية :**
- هدف النشاط :- يقرأ النصوص قراءة جهرية بطلاقة .
- إجراءات النشاط :- يقرأ التلميذ الجملة قراءة جهرية أمام المعلم ؛ ليقم قراءته

- نشاط (3) :- **أكمل معنى الجملة بما هو مطلوب بين القوسين :**
- هدف النشاط :- يطبق الأساليب و التراكيب التي تعلمها من قبل .
- إجراءات النشاط :- يكمل التلميذ المعنى بما هو مطلوب بين القوسين .

التاريخ	المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة	عنوان الدرس	نص الاستماع (أنا أستطيع)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:-



3

- يحدد الفكرة الأساسية للنص .
- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه الموضوع المسموع .
- يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - بطاقات

- استراتيجيات التعلم :- المناقشة - التعلم الذاتي -

أجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :-

- نشاط (1) :- كم مرة قلت لنفسك أنا لا أستطيع في بادئ الأمر ولكن عن المحاولة اكتشفت أنك تستطيع ؟ **الدليل ص (12)**

- هدف النشاط :- - يحدد الفكرة الأساسية للنص .

- إجراءات النشاط :- يقرأ لهم المعلم السؤال ، ثم يبدأ في مناقشته من خلال اختيار أحدهم ليخبره بهذا الموقف.

- نشاط (2) :- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (x) أمام غير الصحيحة : **الدليل ص (12)**

- هدف النشاط :- - يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه الموضوع المسموع .

- إجراءات النشاط :- يخبرهم المعلم أن عليهم قراءة الأسئلة قبل البدء في الاستماع للقصة وأن يجيبوا عنها في أثناء الاستماع

- نشاط (3) :- أجب عن الأسئلة الآتية : **الدليل ص (12)**

- هدف النشاط :- يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص .

- إجراءات النشاط :- يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معا عن الأسئلة .
- بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات.

- التقويم :-

لماذا تضايق " آسر " من نتيجة الاختبار ؟

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد الفكرة الأساسية للنص .

التاريخ	المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة	عنوان الدرس	نص الاستماع (تابع أنا أستطيع)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

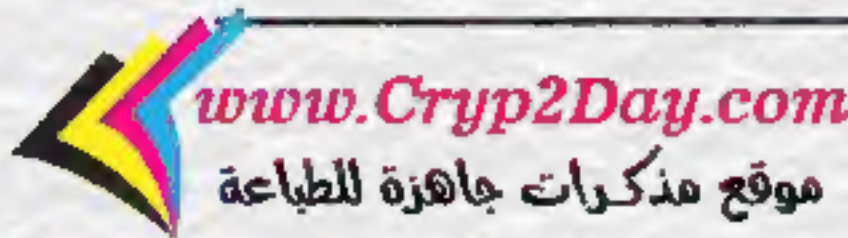


- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرّفها .
- يكتب مُطبّقاً قواعد الكتابة التي درّسها .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

4

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام
- استراتيجيات التعلم :- العمل الجماعي - استراتيجية اللعب - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الأنشطة



- التهيئة :- اقرأ ما في البطاقة التي أمامك .

- نشاط (1) :- الكلمات الآتية منها الصحيحة وغير الصحيحة ، صفها بالجدول التالي : الدليل ص (13)
- هدف النشاط :- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرّفها .
- إجراءات النشاط :- يحضر المعلم لوحتين كبيرتين ويقسم تلاميذه إلى مجموعتين ويعطي كل مجموعة لوحة ، وعلى أفراد كل منها أن يختاروا لهم قائدا ، كما يخبرهم بأنه سيكون هناك وقت دقيقة ونصف ليجيبوا وعليهم أن يسرعوا .

- نشاط (2) :- اكتب بخط النسخ : الدليل ص (13)
- هدف النشاط :- يكتب مُطبّقاً قواعد الكتابة التي درّسها .
- إجراءات النشاط :- يقرأ معهم المعلم الجملة ويناقشهم فيها ، ثم يتيح لكل منهم متسعا من الوقت ليكتبها بمفرده .

- نشاط (3) :- اكتب ما يملأ عليك : الدليل ص (13)
- هدف النشاط :- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- إجراءات النشاط :- يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم . بعد ما يفرغون يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ويصوبها كل تلميذ بنفسه .

- التقويم :- بالفقرة صفحة 13 عشرة أخطاء إملائية ضع خطا تحت الخطأ ، اكتبها بعد التصويب :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

التاريخ	المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة	عنوان الدرس	اكتشف مهاراتك

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:-

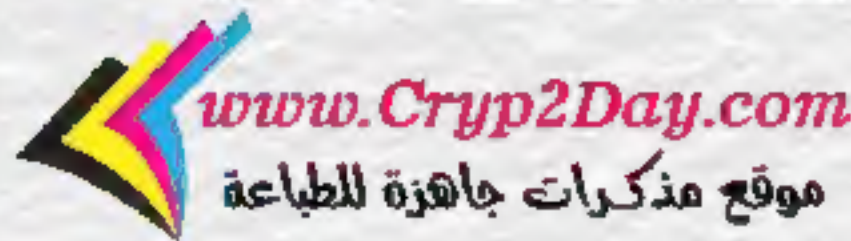


5

- يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكد ها .
- يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة .
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام - أوراق ملونة - عصي آيس كريم
- **استراتيجيات التعلم :-** فكر ، ناقش ، شارك - أعواد المتلجات

إجراءات تنفيذ الأنشطة



- **التهيئة :-** انظر إلى الصورة وعبر عنها ؟

- **نشاط (1) :-** أمامك صور لأنشطة عديدة ، ماذا تعرف عن كل نشاط :
- **هدف النشاط :-** يحدد و يلخص الفكر الرئيسة و المهمة للنص و يؤكد ها .
- **إجراءات النشاط :-**

يحضر المعلم ورقا ملونا ويقصه إلى شرائط طويلة ويقسم تلاميذه إلى مجموعات ، ويعطي أفراد كل مجموعة شرائط من هذا الورق ثم يخبرهم أن عليهم التفكير لتحويل الشرائط إلى فن كما في الصورة التي أمامهم بالكتاب .

- **نشاط (2) :-** **استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية:**
- **هدف النشاط :-** يتعرف جذور الكلمة و مشتقاتها من خلال سياق الجملة .
- **إجراءات النشاط :-** يختار منهم المعلم بطريقة عشوائية من يخبره بالإجابة الصحيحة ويكتبها على السبورة ؛ ليتأكد باقي زملائه من إجاباتهم.

- **نشاط (3) :-** **ضع علامة (✓) أمام العبارة المعبرة عن القصة و (x) أمام غير المعبرة عنها:**
- **هدف النشاط :-** يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- **إجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يقرأوا القصة في صمت ، يحاول كل تلميذ أن يجيب عن الأسئلة بمفرده .
يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يناقشا معاً الإجابة وسبب اختيارها .

- **التقويم :-** كيف تعرف بطل القصة مهاراته ؟

- **غلق الدرس :-** من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه..

التاريخ	المحور	الأول : أكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عرفت قدراتي
الفترة	عنوان الدرس	تابع اكتشف مهاراتك

الفصل الدراسي الأول

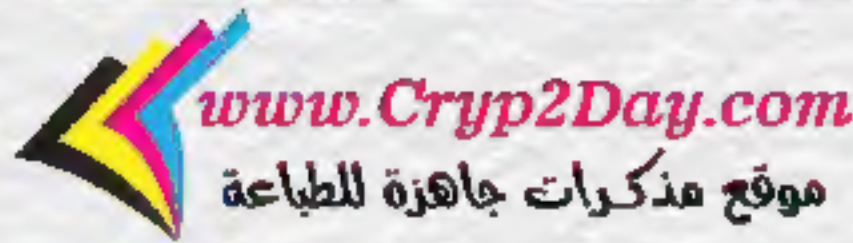
نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:-



- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .

6

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - لوحات - أقلام
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الثنائي - المناقشة - العمل الجماعي - التعلم بالتمذجة



إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- هل اكتشفت مهارتك ؟ وما هي ؟

- نشاط (1) :- والد البطل ساعده بشكل كبير ، فكيف حدث هذا ؟
- هدف النشاط :- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- إجراءات النشاط :-

يقسم المعلم التلاميذ إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يجيبا معاً عن الأسئلة ، بعدما يفرغون يختار منهم من يقرأ إجابته ليتأكد المعلم من صحة الإجابات ، ثم يناقشهم فيها .

- نشاط (2) :- (أعد المحاولة ولا تستسلم) في رأيك ، كيف طبق صديقنا هذه العبارة بحياته ؟
- هدف النشاط :- يستخدم ما تعلمه من النص في حياته العملية .
- إجراءات النشاط :-

يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة جزءاً من القصة وعلى كل مجموعة أن تختار لها قائداً .

- نشاط (3) :- حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .
- هدف النشاط :- يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .
- إجراءات النشاط :-

يقرأ المعلم النص مرة أخرى ، ويطلب منهم المعلم أيضاً أن يقرءوه كما قرأه هو .

- التقويم :- اقرأ النص قراءة جهرية .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يقرأ النصوص بطلاقة ودقة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عرّفتُ قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يُحدِّدُ الاسمَ وعلامته في جمل متنوعة .
- يُميِّزُ أنواع الفعل .
- يُحدِّدُ الحرف ويميِّز نوعه .

7

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- استراتيجيات المناقشة - تقييم الأقران - فكر، ناقش، شارك
- إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- هل تتذكر ما هي علامات الاسم ؟

- نشاط (1) :- استخراج كل اسم من الجمل الآتية ، ثم بيّن علامته كما في المثال : **الدليل ص (20)**
- هدف النشاط :- يُحدِّدُ الاسمَ وعلامته في جمل متنوعة .
- إجراءات النشاط :-

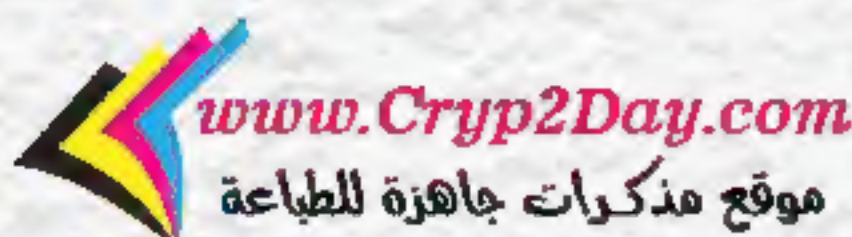
يعرض المعلم على السبورة مجموعة من الأمثلة ؛ مثل : (الرجل - يا محمد - قرأت من الكتاب) يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، ثم يقوموا بعمل تغذية راجعة جماعية .

- نشاط (2) :- ضَعْ خَطًّا تحتَ كلِّ فعلٍ في الجمل الآتية ، ثم بيّن نوعه : **الدليل ص (20)**
- هدف النشاط :- يُميِّزُ أنواع الفعل .
- إجراءات النشاط :-

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه .
- بعدما يفرغون من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي .

- نشاط (3) :- املأ الجدول التالي من خلال الفقرة الآتية : **الدليل ص (20)**
- هدف النشاط :- يُحدِّدُ الحرف ويميِّز نوعه .
- إجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة (فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .



- التقويم :- استخراج كل اسم من الجمل الآتية :
- تهتم الدولة بالتنمية .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يُميِّزُ التلميذ أنواع الفعل .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عَرَفْتُ قُدْرَاتِي
الفترة	عنوان الدرس	لاحظ وتعلّم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

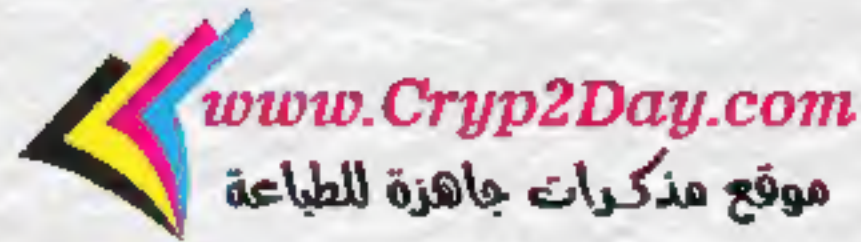


- يَسْخُذِمُ اسْمَ الإِشَارَةِ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .
- يُحَدِّدُ الضَّمَائِرَ .
- يَسْخُذِمُ الضَّمَائِرَ فِي جُمَلٍ مُتَنَوِّعَةٍ .

8

- مصادر التعلم :- أوراق بيضاء - بطاقات - دليل المعلم - كتاب التلميذ

- استراتيجيات التعلم :- فكر، ناقش، شارك - البطاقة الدوارة - رفع الإجابة



اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما هي أسماء الإشارة ؟

- نشاط (1) :- استخدم اسم الإشارة المناسب حتى تكمل الفقرة :

- هدف النشاط :- يَسْخُذِمُ اسْمَ الإِشَارَةِ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .

- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ثم يطلب منهم المعلم أن يفكروا بمجرد أن يسمعوا منه كلمة (فكر) وبالمثل كلمة (ناقش) فيناقش كل منهم زميله في إجابته .

- نشاط (2) :- ضع خطأً تحت الضمير الصحيح مما بين القوسين :

- هدف النشاط :- يُحَدِّدُ الضَّمَائِرَ .

- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الجمل على مجموعة بطاقات ثم يوزعها بشكل عشوائي على التلاميذ (بطاقة لكل تلميذ) فيقرأ تلميذ ويستخرج الآخر .

- نشاط (3) :- أكمل الضمائر من خلال الأمثلة :

- هدف النشاط :- يَسْخُذِمُ الضَّمَائِرَ فِي جُمَلٍ مُتَنَوِّعَةٍ .

- اجراءات النشاط :-

يعطى المعلم التلاميذ أوراقا بيضاء صغيرة ، ثم يوضح لهم أنه سيقرا النشاط ويحييهم هم من خلال كتابة الضمير ورفعها عاليا من دون كلام .

- التقويم :- ضع ضمير الغائب مرة والمتكلم مرة أخرى مكان ضمير المخاطب فيما يلي :

- أنتما متعاونان في الخير . الغائب : المتكلم :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يَسْخُذِمُ التلميذ اسم الإشارة في سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الأول : عرّفتُ قدراتي
الفترة		عنوان الدرس	نص معلوماتي (الاختلاف والتّمييز)

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يُجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .
- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - صور

- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - العمل الجماعي - القراءة الجماعية

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصور التي أمامك .

- نشاط (1) :- بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية :

الدليل ص (26)

- هدف النشاط :- يُجيب عن أسئلة تُظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .

- إجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الأسئلة وإجاباتها من خلال فهمهم النص ، يمر بينهم المعلم ؛ ليتأكد من وصولهم للهدف ويساعد من يحتاج المساعدة .

- نشاط (2) :- أجب عما يلي :

الدليل ص (26)

- هدف النشاط :- يظهر مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

- إجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن ينظروا في المرأة إن وجدت بالفصل أو ينظروا لبعضهم بتركيز ويحاولوا إيجاد أوجه الاختلاف والتشابه بينهم

- نشاط (3) :- حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيّا اتبع تعليمات معلمك :

الدليل ص (26)

- هدف النشاط :- يقرأ الكلمات والنصوص قراءة جهرية صحيحة بطلاقة .

- إجراءات النشاط :-

يتيح لهم المعلم بعض الوقت ليقرءوا النص في هدوء ، يختار المعلم أحدهم ليبدأ بالقراءة الجهرية وعند نقطة بعينها يطلب منهم التوقف ويختار تلميذاً آخر ليكمل قراءة النص وهكذا .

- التقويم :-

لخص النص السابق على شكل فكر ، موضحاً الفكرة الرئيسة له والفكر الفرعية .

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يظهر التلميذ مدى فهمه النص من خلال إجابته عن الأسئلة .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عَرَفْتُ قُدْرَاتِي
الفترة	عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يُمَيِّز الاسم الموصول .
- يَسْتَخْدِم الاسم الموصول .

10

- **مصادر التعلم :-** دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- **استراتيجيات التعلم :-** التعلم الذاتي - المعلم الصغير - المشروعات - فكر ، ناقش ، شارك
اجراءات تنفيذ الأنشطة

- **التهيئة :-** اقرأ الكلمات التي في البطاقات أمامك .

- **نشاط (1) :-** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتصل بين الجملتين :
الهدف النشاط :- يُمَيِّز الاسم الموصول .

- **اجراءات النشاط :-**
يطلب منهم المعلم أن يجيبوا عن النشاط ، يوضح لهم المعلم أن مهمة الأسماء الموصولة أن تصل بين جملتين كما هو موضح بالنشاط .

- **نشاط (2) :-** ارسم دائرة حول الاسم الموصول الذي يصل بين الجملتين واكتبه :
الهدف النشاط :- يَسْتَخْدِم الاسم الموصول .

- **اجراءات النشاط :-**
يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة جمل . من النشاط ، يكلف المعلم أفراد كل مجموعة بالإجابة عن السؤال والتركيز في شرح متى نستخدم الاسم الموصول .

- **نشاط (3) :-** من خلال الأمثلة السابقة صل كل كلمة بما يناسبها :
الهدف النشاط :- يَسْتَخْدِم الاسم الموصول .

- **اجراءات النشاط :-**
يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة لوحة وأقلاماً ويطلب منهم أن يصمموا لوحة الاسم الموصول ؛ حيث يكتبون الاسم الموصول واستخدموه ويضعونه في جملة

- **التقويم :-** اختر الاسم الموصول المناسب :

- حصد الفلاح الثمر زرعه . (التي - الذي - الذين - اللاتي)

- **غلق الدرس :-**

من خلال الأنشطة السابقة يَسْتَخْدِم التلميذ الاسم الموصول .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عَرَفْتُ قُدْرَاتِي
الفترة	عنوان الدرس	لاحظ وتعلم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .
- استخدام الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- استراتيجيات التعلم :- تقييم الأقران - أعواد المتلجات - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ النشاط الأول وفكر في إجابته .

- نشاط (1) :- **أكمل باسم موصول مناسب :** **الدليل ص (28)**

- هدف النشاط :- يتمكن من استخدام الاسم الموصول .

- إجراءات النشاط :-

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعدما يفرغون من الإجابة ، يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي يصوب كل تلميذ إجابة زميله من دون معرفة صاحب الإجابات .

- نشاط (2) :- **أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً الاسم الموصول :** **الدليل ص (29)**

- هدف النشاط :- يستخدم الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

- إجراءات النشاط :- يسحب المعلم أعواد المتلجات ليختار أحد التلاميذ ، يقرأ التلميذ السؤال ويجيب عنه بجملة بها اسم موصول ، ثم يسحب المعلم اسماً آخر ليقيم إجابة زميله .

- نشاط (3) :- **اكتب ما يملأ عليك :** **الدليل ص (30)**

- هدف النشاط :- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

- إجراءات النشاط :-

يهيئ لهم المعلم الجو العام داخل الفصل وينبه عليهم أن يلتزموا بالهدوء التام حتى يستمتعوا جيداً لفقر . الإملاء يركز المعلم على نطق الكلمات بطريقة صحيحة وتوضيح الحركات والتركيز على مخارج الحروف

- التقويم :- **ثن واجمع الجمل الآتية :**

هذا هو اللاعب الذي تعاون مع أصدقائه .



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ الاسم الموصول في الإجابات عن الأسئلة .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عَرَفْتُ قُدْرَاتِي
الفترة	عنوان الدرس	كتابة سيرة ذاتية

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتب ..
- يكتب سيرة ذاتية مستخدماً التخطيط المجهز لها .
- يكتب سيرة ذاتية مراعيًا عناصرها وتسلسل فكرها .

12

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات - أقلام - ألوان
- استراتيجيات التعلم :- التحليل والاكتشاف - التخيل / التعلم الذاتي - المناقشة

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- أي ضمير نستخدم عند الحديث عن أنفسنا ؟

- نشاط (1) :- اقرأ النموذج ثم أجب :

الدليل ص (31)

- هدف النشاط :- يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتب ..
- إجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرأوا السيرة الذاتية الموجودة أمامهم بالكتاب في هدوء تام ، وبعد أن يفرغوا يطلب منهم أن يقرأوا الأسئلة من السيرة المكتوبة أمامهم .

- نشاط (2) :- تخيل أن اسمك " سليم " واكتب سيرتك الذاتية مستعيناً بالتحليل الذي أمامك :

الدليل ص (32)

- هدف النشاط :- يكتب سيرة ذاتية مستخدماً التخطيط المجهز لها .
- إجراءات النشاط :-

يذكرهم المعلم في بداية النشاط بمعنى السيرة الذاتية وأهم خصائصها (واستخدام ضمير المتكلم ، سرد القصة بطريقة جذابة و)

- نشاط (3) :- اكتب سيرتك الذاتية التي ستُنشر بمجلة المدرسة آخر العام :

الدليل ص (34)

- هدف النشاط :- يكتب سيرة ذاتية مراعيًا عناصرها وتسلسل فكرها .
- إجراءات النشاط :-

بعد أن يجمع كل تلميذ معلومات عن حياته ويحدد الأشياء التي سيكتب عنها وأحلامه المستقبلية يطلب منهم المعلم أن يكتبوا سيرة ذاتية عن حياتهم .

- التقويم :-

ما هي خصائص السيرة الذاتية ؟



- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يحلل تركيب السيرة الذاتية ويتعرف مكوناتها وكيف تُكتب ..

التاريخ	المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الأول : عَرَفْتُ قُدْرَاتِي
الفترة	عنوان الدرس	لاحظ وتعلم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن:-

13

- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .
- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام

- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - المناقشة - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اذكر أدوات الإشارة ؟



الدليل ص (36)

- نشاط (1) :- أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة

- نشاط (2) :- ضع مكان الكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى مناسبة مما بين القوسين : الدليل ص (36)

- هدف النشاط :- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الجمل ويضع مرادف كل مقنع .

- نشاط (3) :- ضع مكان اسم الإشارة في الجمل الآتية ضمير الغائب المناسب : الدليل ص (37)

- هدف النشاط :- يتمكن من تغيير اسم الإشارة لضمير مناسب .
- اجراءات النشاط :-

يقرأ التلميذ الجمل و يحول اسم الإشارة إلى ضمير غائب .

- التقويم :- اربط بين الجمل مستخدما اسم موصول مناسب :

الطالبان المجدان اللذان يقومان بواجبهما .

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يجيب التلميذ عن أسئلة تُظهر فهمه للمفرد .



المحور الأول

تحضير الموضوع الثاني

لغة عربية

الصف الخامس الابتدائي

التاريخ	المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة	عنوان الدرس	لِمَاذَا ؟

الفصل الدراسي الأول



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يُمَيِّز الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ للنَّص .
- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .
- يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيًا ملخصًا للمعلومات والفكر الرئيسة .

14

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - التعلم الذاتي - المناقشة

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما الأشياء التي تفضل أن تقوم بها وقت فراغك ؟

- نشاط (1) :- هل فكرت من قبل ... ؟
- هدف النشاط :- يُمَيِّز الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ للنَّص .
- إجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الأسئلة ويتأملوا الصور ويتيح لهم متسعاً من الوقت ليفكروا يبدأ المعلم برسم خريطة ذهنية على السبورة ويحثهم على المشاركة

- نشاط (2) :- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة (×) أمام غير الصحيحة :
- هدف النشاط :- يحدد المغزى العام للمادة المسموعة .

- إجراءات النشاط :- يطلب المعلم من تلاميذه أن يقرءوا الأسئلة قبل الاستماع للقصّة ، ثم يحثهم على التركيز في أثناء الاستماع للنص وتتم الإجابة عن الأسئلة في أثناء الاستماع .

- نشاط (3) :- بعد الاستماع أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط :- يعيد صياغة المادة المسموعة شفهيًا ملخصًا للمعلومات والفكر الرئيسة .
- إجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يناقشوا أسئلة النشاط ، ثم يعود كل تلميذ بعد المناقشة ومشاركة أقرانه لكتابه ويجيب بمفرده .

- التقويم :- ما الطّريق المثالي للتعلم ؟



www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يُمَيِّز التِّلْمِيزُ الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ للنَّص .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ / 5
الفترة	عنوان الدرس	تابع (لِمَاذَا؟)

الفصل الدراسي الأول



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن:-

- يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- يكتب كلمات وجمل ،مراعياً حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمال .

15

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- التعلم بالاكتشاف - تقييم الأقران - التعلم الذاتي

اجراءات تنفيذ الأنشطة



- التهيئة :- أين تُكتب الهمزة ؟

- نشاط (1) :- لاحظ واستنتج

- هدف النشاط :- يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم على السبورة مجموعة من الكلمات التي تنتهي بهمزة ووسطها كلمة لا تنتهي بهمزة ، يطلب منهم تحديد الكلمة المختلفة وسبب الاختلاف ومحاولة استنتاج القاعدة .

- نشاط (2) :- ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة :

- هدف النشاط :- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .
- اجراءات النشاط :-

يجيب كل تلميذ عن أسئلة النشاط في كتابه ، بعد أن يفرغوا من الإجابة يجمع المعلم الكتب ويوزعها عليهم بشكل عشوائي ، ثم يصوب كل تلميذ لزميله من دون أن يعرفه .

- نشاط (3) :- اكتب ما يملأ عليك :

- هدف النشاط :- يكتب كلمات وجمل ،مراعياً حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمال .
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم الاستعداد لنشاط الإملاء ، يملأ عليهم المعلم بصوت واضح وببطء يكتب المعلم على السبورة الجملة ؛ ليصوب كل تلميذ لنفسه .

- التقويم :- اكتب بخط النسخ يتطلع العالم لمزيد من المتسائلين

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يكتب كلمات تحتوي على همزة متطرفة كتابة صحيحة .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	شعر (رسالة المعلم) لـ " أحمد شوقي "

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يحدد المغزى العام للنص .
- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .
- يفرق بين النص الشعري والنثر .

16

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق

- استراتيجيات التعلم :- فكر ، ناقش ، شارك - جَرَب وارتبط

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- انظر إلى الصورة التي أمامك.

- نشاط (1) :- قارن بين الصورتين مستخدماً الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط :- يحدد المغزى العام للنص .

- اجراءات النشاط :-

يعرض عليهم المعلم الصورتين ، موجهاً إليهم سؤال النشاط ، يطلب المعلم من كل تلميذ بشكل فردي أن يفكر في الإجابة لمدة دقيقة أو أكثر . (حسب تقديره)

- نشاط (2) :- اقرأ واكتشف

- هدف النشاط :- يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد والسياق .

- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من أربعة أفراد ، يكتب المعلم على السبورة بعض المفردات ومردافاتها . يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا التوصل إلى مرادف كل مفردة .

- نشاط (3) :-

- هدف النشاط :- يفرق بين النص الشعري والنثر .

- اجراءات النشاط :-

يلقي عليهم المعلم مجموعة من الأبيات الشعرية ، يسألهم المعلم ، هل ألقى أحدهم نصاً شعرياً أو قصة مثلاً أو نصاً معلوماتياً من قبل ؟ ويحث كلا منهم على التفكير أولاً .

- التقويم :-

اقرأ النشيد قراءة جهرية .



- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يفرق بين النص الشعري والنثر .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	شعر (رسالة المعلم) لـ " أحمد شوقي " تابع

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- يستنتج معاني الأبيات .
- يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .

17

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- تتبع الإجابة - بطاقات الإجابة - التعلم الذاتي



إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- مَنْ صَاحِبْ هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

الدليل ص (44)

- نشاط (1) :- بعد قراءتك للنص ، أجب عن الأسئلة الآتية :

- هدف النشاط :- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .
- إجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الأسئلة في بطاقات و الإجابات كذلك في بطاقات مختلفة ويوزعها عليهم بشكل عشوائي وعلى كل تلميذ معه بطاقة السؤال أن يبحث عن بطاقة الإجابة الصحيحة الموجودة مع زميله .

الدليل ص (45)

- نشاط (2) :- اكتب البيت الذي فهمت منه كل معنى مما يلي :

- هدف النشاط :- يستنتج معاني الأبيات .

- إجراءات النشاط :-

يوزع عليهم المعلم بطريقة عشوائية بطاقات بها شرح أو معنى بيت بكل بطاقة ، ويقرأ لهم الشرح ويطلب منهم أن يرفعوا البطاقة التي تحتوي على معنى البيت .

الدليل ص (45)

- نشاط (3) :- أجب عما يلي :

- هدف النشاط :- يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .

- إجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يقرءوا السؤال ويحلوا النشاط بمفردهم ، ويقوم المعلم بعمل تغذية راجعة جماعية من خلال مناقشتهم جميعاً .

- التقويم :-

هل ترى أن موضوع القصيدة مناسب لكل زمن ؟ ولماذا ؟

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يوضح رأيه في القيم التي تضمنها النص .

التاريخ		المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	5 /	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة		عنوان الدرس	لاحظ واكتشف

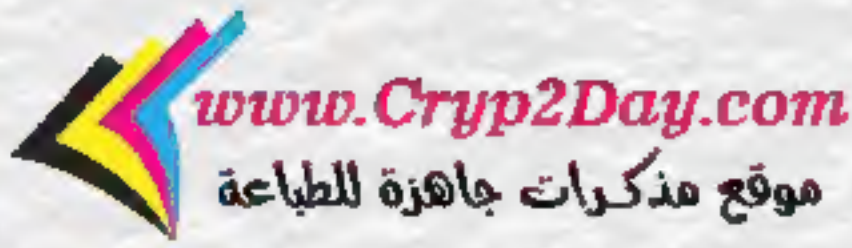
الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

18

- يَحْدِدُ علامة رفع المُبْتَدَأ والخَبَر .
- يَتِمَكَّن من تصويب الخطأ .
- يستخدم الجملة الاسمية في التعبير مراعيًا الرَّفْع .

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق
- استراتيجيات التعلم :- اللعب - اقرأ واكتشف - التعلم الجماعي



إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- الجندي شجاع (حدد نوع الجملة وبين أركانها) .
- نشاط (1) :- املأ الجدول التالي كما في المثال :
- هدف النشاط :- يَحْدِدُ علامة رفع المُبْتَدَأ والخَبَر .
- إجراءات النشاط :-
- يضع المعلم على السبورة بطاقة مكتوباً عليها " مبتدأ " وأخرى " خبر " يوزع عليهم المعلم بطاقات بها جمل اسمية ، على أن تكون مختلفة من حيث الأفراد والتثنية والجمع .

- نشاط (2) :- صَوِّب ما تحته خط مَبِينًا السَّبَب :
- هدف النشاط :- يَتِمَكَّن من تصويب الخطأ .
- إجراءات النشاط :-

يتخيل معهم المعلم أن هناك مقالا مقدما لجريدة وتقدم الصحفي بمقالة فتم رفضه ،هيا نكتشف الأسباب : يوزع عليهم المعلم بعد تقسيمهم لمجموعات - جملاً بها أخطاء متعمداً في المقال وعلى الأفراد بالمجموعة اكتشافها .

- نشاط (3) :- عِبِّر عن الصور الآتية بأربع جمل اسمية مختلفة ، مراعيًا علامة الرفع الصحيحة : الدليل ص (46)
- هدف النشاط :- يستخدم الجملة الاسمية في التعبير مراعيًا الرَّفْع .
- إجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا متعاونين عن السؤال ويحدد لهم الوقت المناسب ، يستمع المعلم إلى تعبيرات كل مجموعة ويتأكد من خلوها من الأخطاء النحوية .

- التقويم :- اختر علامة الرفع الصحيحة مما بين القوسين :

الرجلان شديدان . (الواو - الألف - الضمة) .
- النحو سهل . (الواو - الألف - الضمة) .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يَحْدِدُ التلميذ علامة رفع المُبْتَدَأ والخَبَر .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشاف ذاتي
الفصل	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ
الفترة	عنوان الدرس	

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

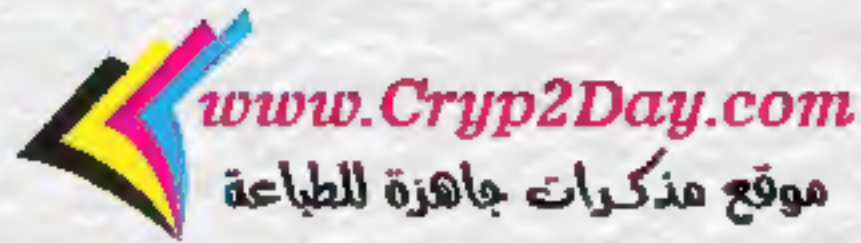
- يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .
- يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل .
- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

19

- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - أقلام - أوراق

- استراتيجيات التعلم :- تقييم الأقران - لعب الأدوار - اقرأ واكتشف

إجراءات تنفيذ الأنشطة



- التهيئة :- ما هي أركان الجملة الفعلية ؟

- نشاط (1) :- استخراج الفاعل من الجمل الآتية ، مبيّنًا علامة الرفع والسبب :

الدليل ص (47)

- هدف النشاط :- يحدد علامة إعراب الفاعل في جمل متنوعة .

- إجراءات النشاط :-

يختار المعلم خمسة تلاميذ يتخيلون أنهم الفاعل عندما يكون مفردا ، جمع تكسير ، جمع مذكر سالم ، ويحدد لهم الوقت المتاح لكل منهم ليتحدث عن دور الفاعل وأهميته في الجملة الفعلية ، وعلامة إعرابه .

- نشاط (2) :- أجب عن الأسئلة الآتية بالفاعل المطلوب بين القوسين ، مراعيًا علامة الرفع :

الدليل ص (47)

- هدف النشاط :- يجيب بجمل فعلية مراعيًا علامة إعراب الفاعل .

- إجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يحلّوا النشاط بمفردهم ، ثم يوزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون أن يعرف الأسماء ليصوبوا هم الإجابات .

- نشاط (3) :- اكتب ما يملأ عليك :

الدليل ص (49)

- هدف النشاط :- يستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

- إجراءات النشاط :-

يملأ عليهم المعلم الفقرة .. بعدما يفرغون توزع عليهم الكتب بشكل عشوائي من دون معرفة الأسماء ويصوب كل تلميذ لزميله ؛ يكتب المعلم على السبورة الفقرة ليصوب كل منهم لنفسه في النهاية .

- التقويم :- صوّب الفعل فيما يلي ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة :

- أنهوا الحكام المباراة

- سجل التلميذات أسماءهن

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة .

التاريخ	المحور	الأول : اكتشف ذاتي
الفصل	الموضوع	الثاني : تَسَاءَلْتُ وَبَادَرْتُ / 5
الفترة	عنوان الدرس	النص المعلوماتي / الأهم فالأهم

الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



20

- يميّز الفكرة الرئيسة للنص .

- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .

- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .



- مصادر التعلم :- دليل المعلم - كتاب التلميذ - صور - بطاقات - أقلام

- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - الرعوس المرقمة - أعواد المثجلات

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ما أهم الأشياء في حياتك ؟

- نشاط (1) :- ارسم صورة توضح أهم الأشياء التي تسعى لتحقيقها :

الدليل ص (50)

- هدف النشاط :- يميّز الفكرة الرئيسة للنص .

- إجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يرسموا صورة توضح آمالهم وأحلامهم ، يناقشهم المعلم فيما رسموه على أنه الأشياء المهمة في حياتهم ، يحثهم المعلم على ترقيم هذه الأشياء وتصنيفها للأهم مروراً بالمهم وفي النهاية الأقل أهمية .

- نشاط (2) :- اقرأ مايلي ، ثم فكر في معنى الكلمتين الملونتين

الدليل ص (50)

وتأكد من المعجم وضعهما في جملتين من إنشائك :

- هدف النشاط :- يستنتج معاني مفردات جديدة في سياقات لغوية متنوعة .

- إجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى ثلاث مجموعات ويرقمها من 1 إلى 3 يعطي المعلم كل مجموعة كلمتين ويطلب من أفرادها أن يبحثوا عن المرادف ويضعوا المعنى في جملة مفيدة .

- نشاط (3) :- بعد قراءتك النص أجب عن الأسئلة الآتية :

الدليل ص (52)

- هدف النشاط :- يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .

- إجراءات النشاط :-

يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليجيبوا عن الأسئلة المرفقة بالنص ، يبدأ المعلم باستخدام أعواد المثجلات واختيار التلاميذ ليشاركوا باقي زملائهم بالفصل في الإجابة .

- التقويم :-

اذكر الفكر الرئيسة للنص ؟

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص ، والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .